

Hodnocení DUMů z hlediska použitelnosti, metod
a forem zkušenosti, nápady, šablony
24. dubna 2013, MŠMT

Profil Škola²¹ – integrace ICT do života školy
Ondřej Neumajer



Co je Profil Škola²¹

Zapojení ICT do
života školy

2010, 2011, 2012, 2013

Umožní každé
ZŠ, SŠ, VOŠ

evaluační a plánovací nástroj, který pomáhá škole nastoupit cestu proměny do podoby moderní organizace připravující žáky na život v 21. století.

- zjistit, kde se na této cestě nachází,
- určit, kam chce na této cestě dojít,
- stanovit, jak se do stanoveného cíle dostane.

Co je Profil Škola²¹

evaluační nástroj
MŠMT, NÚV, PedF UK

METODICKÝ PORTÁL



www.rvp.cz

ŠKOLA The logo for ŠKOLA 21 features the word 'ŠKOLA' in a bold, blue, sans-serif font, followed by the number '21' in a white, sans-serif font inside a blue square.

<http://skola21.rvp.cz/>

Součást
Metodického
portálu RVP.CZ



Modul Profil Škola²¹

PROFIL ŠKOLA²¹ - ZAPOJENÍ ICT DO ŽIVOTA ŠKOLY

Co je Profil Škola²¹

Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

Vyzkoušejte si

Projděte si Profil Škola²¹ anonymně a vyzkoušejte jeho možnosti. Žádná data nebudou uložena, po zavření okna prohlížeče budou všechna data ztracena. Tato nabídka neobsahuje některé zajímavé funkce.

Vytvořte, upravujte ICT profil své školy

Zjistěte, v jaké fázi začlenění ICT do života školy se vaše škola nachází, porovnejte se s ostatními školami, naplánujte si jednotlivé kroky budoucího rozvoje školy. K těmto datům pak má přístup pouze určená osoba ze školy, např. vy. Ostatní vidí pouze anonymizované statistiky vybraného vzorku škol (např. průměr všech ZŠ v Libereckém kraji).

AKTUALITY

Metodický průvodce Profil Škola²¹

16.4.2012 12:02

Dnes byl na stránkách projektu Cesta ke kvalitě zveřejněn v rubrice Manuály evaluačních...

Profil Škola²¹ – ICT ve školách očima učitelů

10.4.2012 9:04

Dnes vyšel na Spomocníkovi na Metodickém portálu článek Profil Škola²¹ – ICT ve...

Seminář k Profilu Škola²¹ na gymnáziu Cheb

12.2.2012 20:58

V pátek 27. 1. 2012 se v prostorách gymnázia Cheb uskutečnil seminář pro učitele této...

MÁM DOTAZ ▶

DOKUMENTY KE STAŽENÍ ▶

Fáze vývoje

Stejně jako učitel,
i škola jakožto
instituce prochází
fázemi vývoje
využívání ICT



Pro zjednodušený
model jsou
stanoveny čtyři fáze

1. začínáme

2. máme první
zkušenosti

3. nabýváme
sebejistoty

4. jsme příkladem
ostatním

Pět oblastí

Celkem 29 indikátorů
rozděleno do 5 oblastí

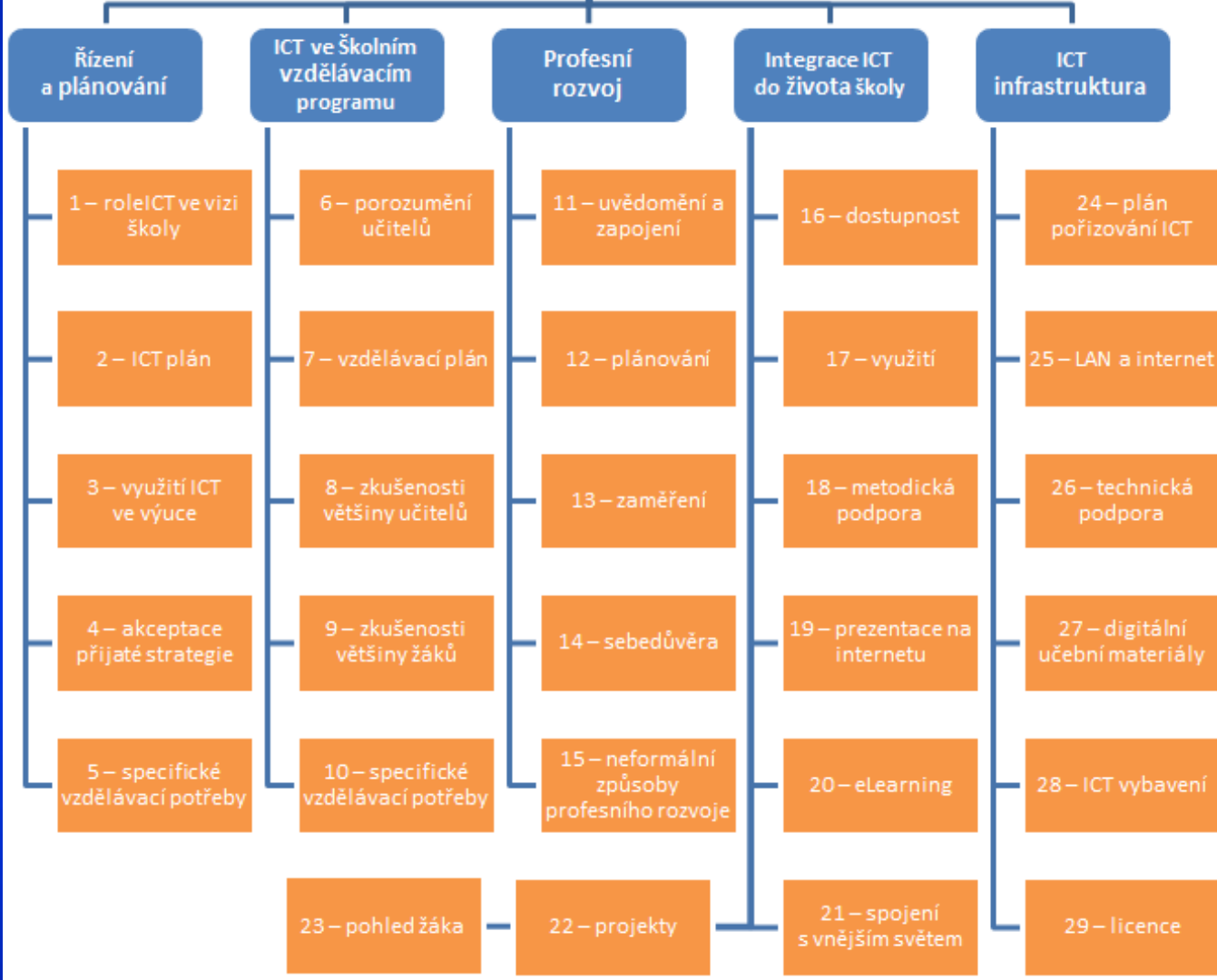
Řízení a plánování

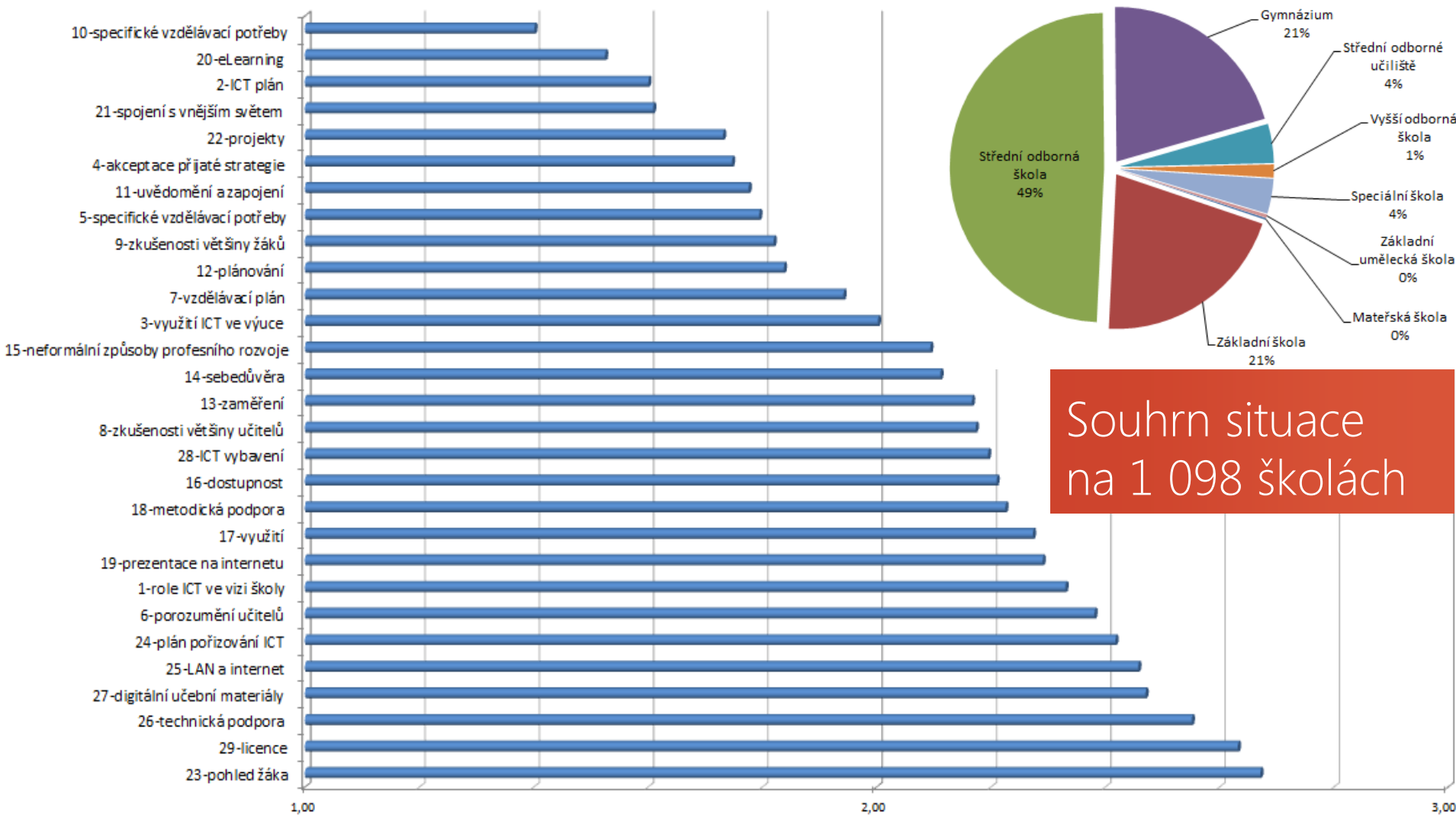
Integrace ICT do
života školy

Profesní rozvoj

ICT v ŠVP

ICT infrastruktura





Oblasti největších problémů

V pořadí 29. z celkem 29 indikátorů

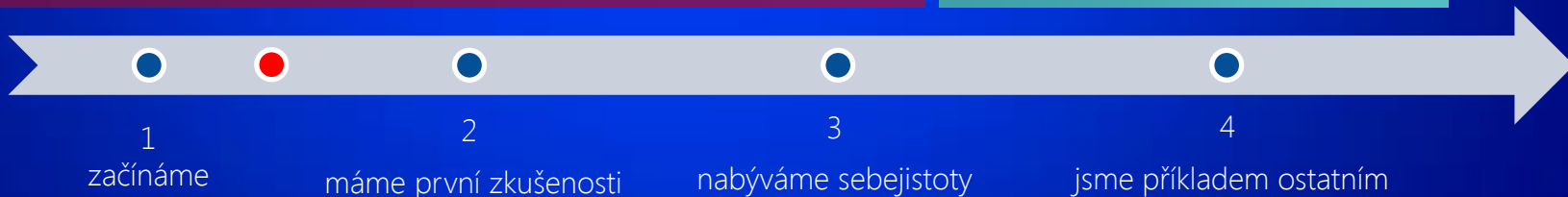
Specifické vzdělávací potřeby

aktivity převládající většiny učitelů v oblasti individualizace výukových postupů dovolující specifický přístup ke každému žákovi

fáze vývoje (průměr):

● 1,4

„Vrcholem je celková individualizace výukových postupů dovolující specifický přístup ke každému žákovi.“



Oblasti největších problémů

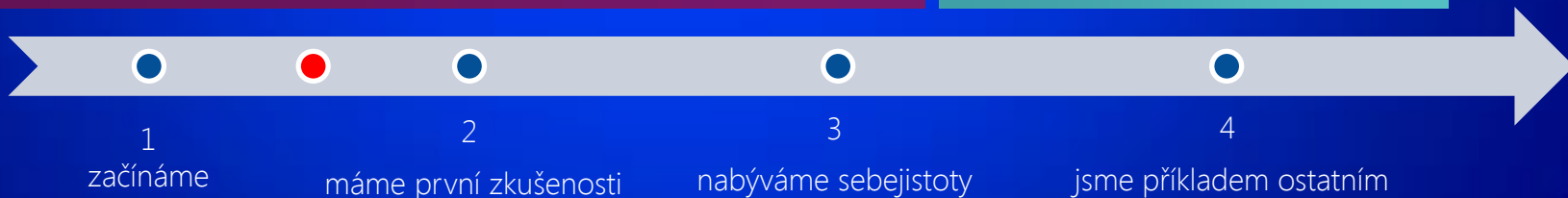
V pořadí 28. z celkem 29 indikátorů

eLearning

system umožňující výměnu elektronických dokumentů či přímo systém pro řízení učení

fáze vývoje (průměr):
● 1,53

„Vrcholem je všointegrovaný systém řízení celé školy, který spojuje výukovou činnost školy s administrativou.“



Oblasti největších problémů

V pořadí 27. z celkem 29 indikátorů

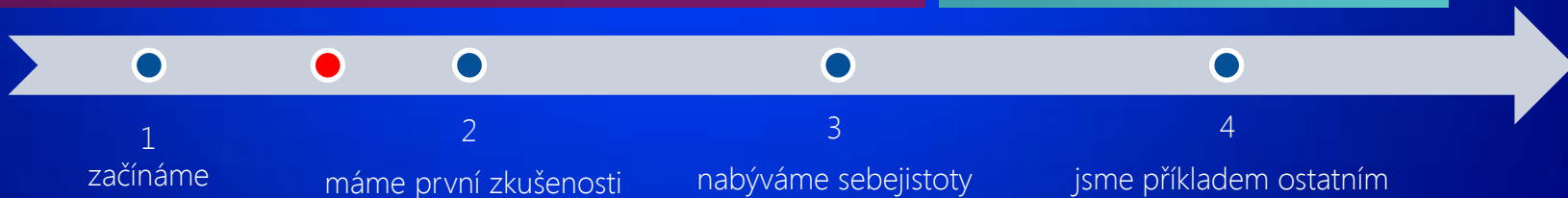
ICT plán

vytvoření, využívání a obsahová náplň ICT plánu školy, tedy plánování zdrojů a užití ICT

fáze vývoje (průměr):

● 1,6

„...existující specializovaný dokument popisující budoucí vývoj využití technologií ve škole.“



Oblasti největších problémů

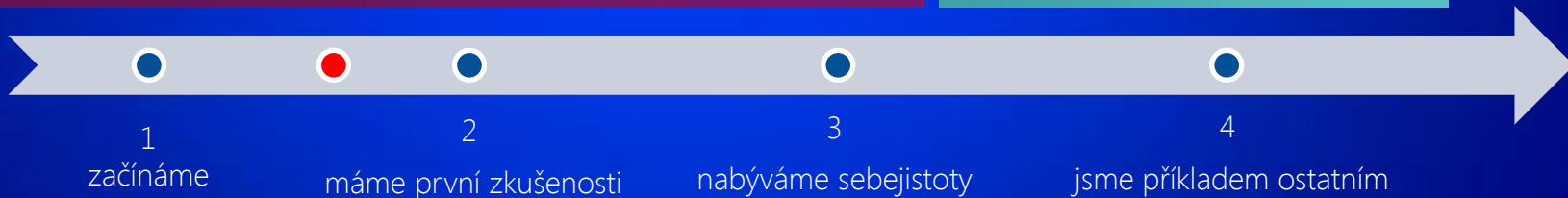
V pořadí 26. z celkem 29 indikátorů

Spojení s vnějším světem

fáze vývoje (průměr):
● 1,61

způsoby pokročilé komunikace v rámci celé školní komunity

„Cílem je vyvolat aktivní zájem o dění ve škole a zapojení do výukových aktivit.“



Oblasti největších problémů

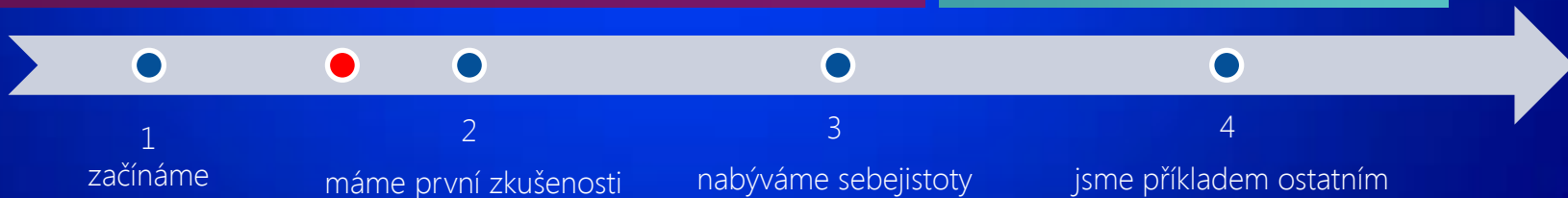
V pořadí 25. z celkem 29 indikátorů

Projekty

fáze vývoje (průměr):
● 1,73

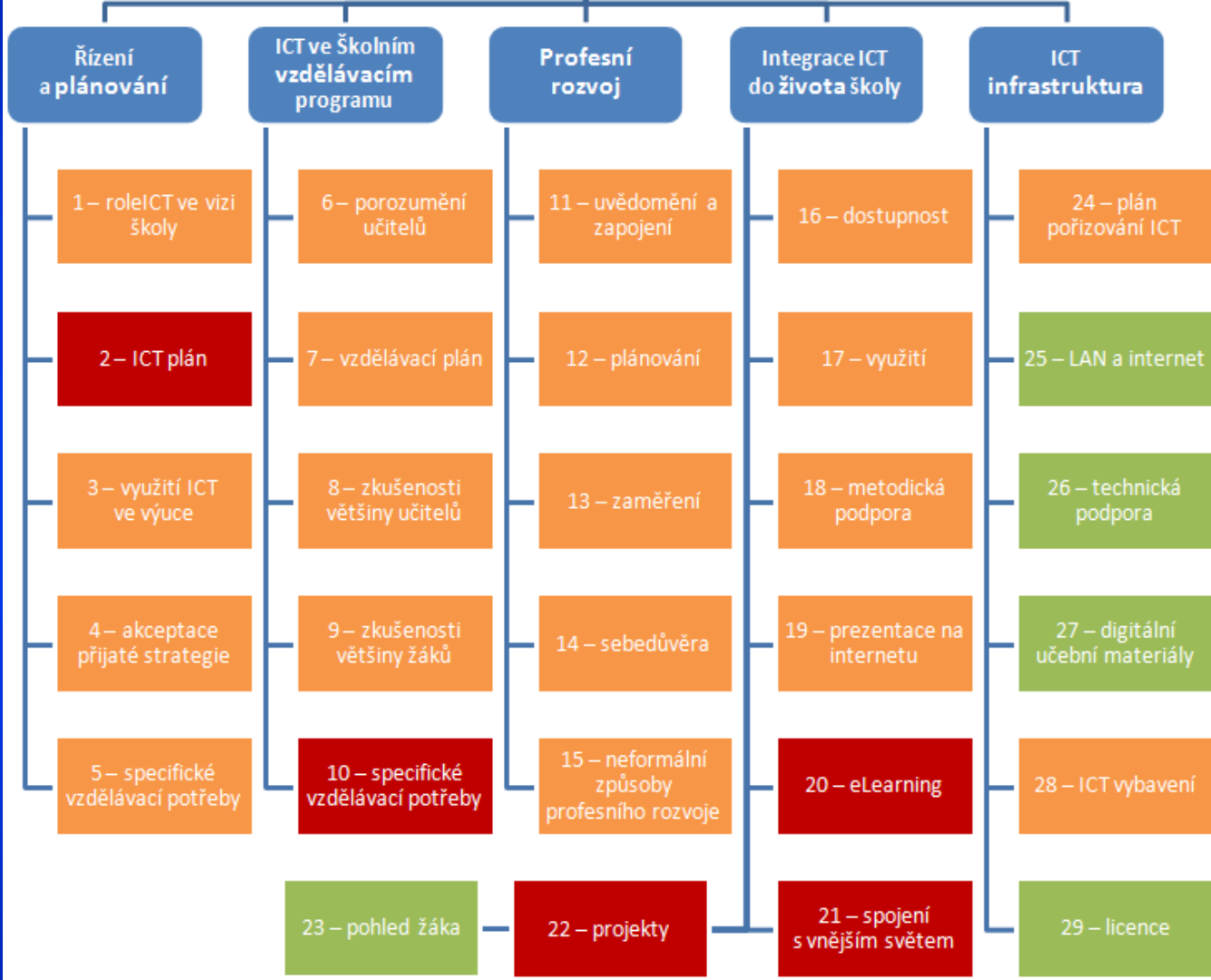
integrace ICT do mezipředmětových aktivit projektovou metodou

„Projektové metody práce umožňují dospět k vyšším příčkám výukových cílů. Jsou v souladu se záměry RVP a naplňují výukové cíle školy 21. století.“



Shrnutí

Vybavování škol prostředky ICT (oblast *ICT infrastruktura*) není ta největší překážka, které musejí české školy při začleňování ICT čelit.



K čemu jsou souhrnné výsledky zjištění Profil Škola²¹?

Jedním z hlavních přínosů pro vzdělávací politiku státu je identifikace oblastí, se kterými mají školy největší problémy. Právě na ně je nutné zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou podporu a další opatření podporující změny ve vzdělávání.

Všudypřítomnost ICT

Důsledky pro vzdělávání a učení



přenáší učení za
školní zdi

otevívá možnosti skutečně
personalizovaného učení

ICT může dle výzkumů
zlepšovat studijní výsledky

všudypřítomné technologie
umožňují dělat věci jinak

vytváří disruptivní
inovace ve vzdělávání

pro žáky atraktivní platforma učení

O čem přemýšlet, nežli zavedeme 1:1

notebook, netbook, tablet, chytrý telefon...

4 atributy školy, kde má vybavení 1:1
význam zkoušet s pozitivními očekáváními

Škola má zkušenosti s využíváním ICT ve výuce

...o čem přemýšlet, nežli zavedeme 1:1

zajištěno řešení
technických
problémů

připojení wifi
ve (všech) třídách

ICT metodik,
koordinátor

vysokorychlostní
připojení
k internetu

školní on-line
vzdělávací
prostředí (VLE)

půjčování zařízení
žákům domů

Škola se snaží být inovativní

...o čem přemýšlet, nežli zavedeme 1:1

experimentuje
s různými
**metodami
a formami výuky**

ve škole probíhá
projektová výuka

zapojuje se do
mezinár. projektů
s využitím ICT
(eTwinning)

netrvá na tradiční
(frontální) výuce,
používá i **jiné
výukové přístupy**

do otázek
vzdělávání se
mohou zapojovat
rodiče

škola s nimi
komunikuje na
partnerské úrovni
(např. Rodiče vítáni)

Učitelé jsou zvyklí se vzdělávat

...o čem přemýšlet, nežli zavedeme 1:1

jak prezenčně,
tak **on-line**

vedení učitele ve
vzdělávání
podporuje, vytváří
pro něj podmínky
a **výsledky sleduje**

probíhají aktivity
pro **výměnu
pedag. zkušeností**
mezi učiteli



- e-learning (blended)
- webináře
- virtuální hospitace
- on-line videa
- on-line komunity
- soutěže DUM
- osobní vzdělávací prostředí (PLE)

Vedení je odhodláno navrhovat změny...

...o čem přemýšlet, nežli zavedeme 1:1

...a vytvářet pro ně podmínky, učitelé jsou **ochotni je realizovat**

vedení školy má **vizi**, kam škola směřuje

vize je společně **sdílena** se členy školní komunity

učitelé se **spolupodílejí** na výběru nových technologií



vedení se nebojí zkoušet **BYOD** a **cloud computingu**

Závěrem

Nastavte
očekávání
zúčastněných
skupin
(učitelů, rodičů, žáků,
rady školy, zřizovatele).

Řiďte změnu,
kterou ICT do
školy přinášejí
(teorie řízení změny
ve vzdělávání
+ Profil Škola²¹).

Pro úspěch jsou
nutné **hluboké**
změny vyučování.
Samotná
technologie je to
poslední, důležitá
je **pedagogika**.

Ondřej Neumajer
ondrej@neumajer.cz